

校內中英文班有上有落 微調衍生一校兩制

記者梁子健

「微調」政策下，現時英文中學與中文中學的標籤將會淡化，但隨着不少學校出現「一校兩制」，在中一級同時開設中文班及英文班，標籤效應隨即轉移至校內。有學校計畫設立中英文班的「上落車」機制，讓學生升班時，再按成績分配入讀英文班，有校長坦言，機制無可避免造成學生之間的標籤效應，出現分化。（「微調」政策爭議系列三之三）

根據本報早前進行的問卷調查，發現明年中一，至少有超過十所中學將在校內推行「一校兩制」，在中一級同時開設中文班及英文班，學生將按照中一編班試成績及小六成績，入讀英文班或中文班，不少學校更計畫設立「上落車」機制，讓成績達標的中文班學生「上車」轉讀英文班，而未能達標的英文班學生則要「落車」轉讀中文班。

中二有機會「轉班」

陳瑞祺(喇沙)書院是其中一所將實施「一校兩制」的中學，該校計畫中文班的學生升讀中二時，審視他們的英文科及各科整體成績表現，並考慮讓部分成績優異的學生轉讀英文班。副校長黃國銓表示，英文班的學生若成績未如理想，亦可能須「落車」轉讀中文班，「若同學表現欠理想，讓他們轉換另一種學習模式，未嘗不是好事」。

另一所同樣實施「一校兩制」的中學是位於觀塘的聖若瑟英文中學，該校亦計畫設立「上落車」機制。校長楊少雄表示，校方將於中一上學期測考後的家長日，向成績屬下游的英文班學生作善意提醒，讓家長有「落車」的心理準備，「若英文班學生的成績未有改善，可能須於中二『轉班』，此舉可對部分學生起警惕作用」。對於機制會否造成校內標籤問題，楊校長指任何編班方式都難免出現標籤效應，日後學生為入讀英文班須「一分耕耘一分收穫」，成為發憤向上的目

標，對提升學習態度亦有好處。

邊緣生或「時中時英」

至於不會全開英文班的英中德雅中學，暫未決定採取何種機制，讓學生日後轉換教學語言。副校長張嘉慧稱，編班機制現階段仍言之尚早，校方將參考其他學校做法，以及「微調」的實際運作再行考慮，並會與家長加強溝通，減輕「微調」衍生的校內標籤問題。

教育評議會主席鄒秉恩認為，學校有責任清晰交代「上落車」機制，讓家長與學生得以明白，相信部分成績屬邊緣的學生可能因此「時中時英」。他強調，學校管理層除考慮學生升讀英文班的機會外，更應考慮機制產生的標籤效應，對師生的心理影響，「學生會否因『落車』感到被校方放棄，打擊他們的自信心？中文班與英文班的資源如何分配？任教英文班的教師會否覺得較優越？這些問題都須全盤考慮」。