

母語第一代：標籤效應令人窒息

觀塘區的聖若瑟英文中學是率先試行母語教學的中學之一，該校於九三年響應辦學團體香港天主教教區號召，打算在中一的社會科學科及綜合科學科使用母語分科授課，結果引起近百名直屬小學的家長及學生遊行抗議，其後校方讓步，在九四起採取分流制，開辦兩班中文班及三班英文班，較政府在〇八年（讀者按：應該是九八年）實施「一刀切」政策還要早四年。

今日已大學畢業的 Steven，當年入讀該校時被編入中文班，回想當日只覺用母語學習很易適應，沒想過自己會成為首批母語教學的「白老鼠」，「我不覺得母語教學有甚麼問題，因為小學就是母語授課。」Steven 憶述當年着力推行母語教學的校監陳達明神父，曾親自到課室為中文班學生打氣，要他們別以為自己「低人一等」。

被譏笑用中文學 Maths

然而分班造成的校內標籤問題，至今仍令他無法釋懷，「記得有高年級師兄來到我們班房，對着我的數學課本譏笑說，『你怎會用中文學 Maths？』」陳神父於九八年去世，當時學校在早會進行追悼會，Steven 對當日一幕歷歷在目，「前校長致悼詞後要求九四年首屆中文班的學生舉手示意，因為陳神父生前最緊張我們，當時全場只有我舉起手，其他中文班同學根本不敢舉，可想而知同學們的自我形象相當低。」Steven 於〇一年在該校中七畢業，成為該校首屆中文班內唯一原校完成七年母語教學的畢業生，成績未能入讀本港大學，幸翌年考入台灣大學政治學系。

他認為母語教學雖有助提升學習興趣，但無可避免賠上英語水平，「曾以為其他科目成績好，英語但求及格就算，這種想法實在太幼稚。」他擔心「微調」實施後校內標籤問題會再次出現，「自己經歷過那種無形，卻令人窒息的標籤效應，實在不想師弟再走這條舊路。」本報記者